

様式1 令和4年度 小金井市立小金井第三小学校 自己評価表					
学校教育目標					
○考える子ども 仲良くする子ども 働く子ども 体をきたえる子ども (○は今年度の重点項目)					
目指す学校像(ビジョン)					
【目指す学校像】	全教職員が子どもたちのために力を合わせる学校	子どもたちが自らの健康と安全を考えながら明るく元気に学ぶ学校			
【目指す児童・生徒像】	元気に明るくあいさつをする子ども	友達と仲良く学校生活を送る子ども			
【目指す教師像】	自らの授業力を高めようとする教員	自らの役割と責任を果たし教育活動を支える職員			
前年度までの学校経営上の成果と課題					
①今年度までの3年間、あいさつの励行に取り組み、大多数の子どもたちがしっかりとあいさつができるようになった。今年度も引き続き取り組んでいく。②昨年度開校70周年にかかわって愛校心の醸成や小金井へのふるさと意識の向上の取組を行ったことを今年度も継続する。③新型コロナウイルス感染症への対応が続いている。子ども自身が自分の命や健康、安全を守る意識を高め、態度を取り、行動化することが求められる。④新学習指導要領の全面実施3年次である今年度は、感染症対策と新教育課程の趣旨に則った授業づくりとの両立をしっかりと進め、ICTの教育活動への活用を推進していく。⑤コミュニティースクールに指定された。組織の立ち上げを円滑に進めていく。					
中期経営目標		短期経営目標	具体的方策	努力目標(評価基準)	成果目標(評価基準)
を 考 え ら る し た 子 供 の 業 育 つ 成 と り 教 科 の 特 性	タブレットなどのICT機器も活用しながら「主体的・対話的で深い学び」をとおした授業改善を行い、今年度の重点教育目標である「考える子ども」の育成を図る。	新学習指導要領の趣旨に基づいた「主体的・対話的で深い学び」の授業づくりを進める。	直接対話やタブレットの活用をしながら、児童同士がかわり合いながら学習を進める場面を取り入れるなど、学習活動を充実させる。	4 教員アンケート「授業では、子ども同士が何らかの形でかわり合うことを意図して授業づくりをした」への肯定的な回答が90%以上	4 学校公開時の保護者アンケート「子どもたち一人一人の活動が充実していた」に肯定的な回答が90%以上
			3 教員アンケート「授業では、子ども同士が何らかの形でかわり合うことを意図して授業づくりをした」への肯定的な回答が70%以上90%未満	3 学校公開時の保護者アンケート「子どもたち一人一人の活動が充実していた」に肯定的な回答が70%以上90%未満	
			2 教員アンケート「授業では、子ども同士が何らかの形でかわり合うことを意図して授業づくりをした」への肯定的な回答が50%以上70%未満	2 学校公開時の保護者アンケート「子どもたち一人一人の活動が充実していた」に肯定的な回答が50%以上70%未満	
			1 教員アンケート「授業では、子ども同士が何らかの形でかわり合うことを意図して授業づくりをした」への肯定的な回答が50%未満	1 学校公開時の保護者アンケート「子どもたち一人一人の活動が充実していた」に肯定的な回答が50%未満	
			4 教員アンケート「タブレットも活用し、互いに学び合い、考える力を伸ばすように指導した」への肯定的な回答が90%以上	4 保護者アンケート「学校は、子どもたちの考える力を伸ばす指導をしている」への肯定的な回答が90%以上	
			3 教員アンケート「タブレットも活用し、互いに学び合い、考える力を伸ばすように指導した」への肯定的な回答が70%以上90%未満	3 保護者アンケート「学校は、子どもたちの考える力を伸ばす指導をしている」への肯定的な回答が70%以上90%未満	
			2 教員アンケート「タブレットも活用し、互いに学び合い、考える力を伸ばすように指導した」への肯定的な回答が50%以上70%未満	2 保護者アンケート「学校は、子どもたちの考える力を伸ばす指導をしている」への肯定的な回答が50%以上70%未満	
			1 教員アンケート「タブレットも活用し、互いに学び合い、考える力を伸ばすように指導した」への肯定的な回答が50%未満	1 保護者アンケート「学校は、子どもたちの考える力を伸ばす指導をしている」への肯定的な回答が50%未満	
			4 保護者や地域の方、ボランティアを活用した授業を行った学級が80%以上	4 保護者アンケート「学校は、保護者や地域の教育力を生かして教育活動を進めている」への肯定的な回答が90%以上	
			3 保護者や地域の方、ボランティアを活用した授業を行った学級が60%以上80%未満	3 保護者アンケート「学校は、保護者や地域の教育力を生かして教育活動を進めている」への肯定的な回答が70%以上90%未満	
2 保護者や地域の方、ボランティアを活用した授業を行った学級が50%以上60%未満	2 保護者アンケート「学校は、保護者や地域の教育力を生かして教育活動を進めている」への肯定的な回答が50%以上70%未満				
1 保護者や地域の方、ボランティアを活用した授業を行った学級が50%未満	1 保護者アンケート「学校は、保護者や地域の教育力を生かして教育活動を進めている」への肯定的な回答が50%未満				
の と の ス コ ム ニ テ ィ の 保 護 者 ・ や と し 協 働 て	PTAや各種ボランティア組織の活動とおとして、保護者や地域と共に3、5歳の児童を育てる雰囲気や醸成を図る。	PTAや各種ボランティア組織、地域の皆様と連携、協働し、学校教育の充実を図る。	保護者や地域の方、ボランティアを活用した授業を行う。	4 保護者アンケート「学校は、保護者や地域の教育力を生かして教育活動を進めている」への肯定的な回答が90%以上	4 保護者アンケート「学校は、保護者や地域の教育力を生かして教育活動を進めている」への肯定的な回答が90%以上
			3 保護者や地域の方、ボランティアを活用した授業を行った学級が60%以上80%未満	3 保護者アンケート「学校は、保護者や地域の教育力を生かして教育活動を進めている」への肯定的な回答が70%以上90%未満	
			2 保護者や地域の方、ボランティアを活用した授業を行った学級が50%以上60%未満	2 保護者アンケート「学校は、保護者や地域の教育力を生かして教育活動を進めている」への肯定的な回答が50%以上70%未満	
			1 保護者や地域の方、ボランティアを活用した授業を行った学級が50%未満	1 保護者アンケート「学校は、保護者や地域の教育力を生かして教育活動を進めている」への肯定的な回答が50%未満	
			4 教員アンケート「換気や手洗いなどの感染症予防の取組を徹底するよう指導した」への肯定的な回答が90%以上	4 児童アンケート「毎朝検温し、自分からすすんで手洗いができた」への肯定的な回答が90%以上	
			3 教員アンケート「換気や手洗いなどの感染症予防の取組を徹底するよう指導した」への肯定的な回答が70%以上90%未満	3 児童アンケート「毎朝検温し、自分からすすんで手洗いができた」への肯定的な回答が70%以上90%未満	
			2 教員アンケート「換気や手洗いなどの感染症予防の取組を徹底するよう指導した」への肯定的な回答が50%以上70%未満	2 児童アンケート「毎朝検温し、自分からすすんで手洗いができた」への肯定的な回答が50%以上70%未満	
			1 教員アンケート「換気や手洗いなどの感染症予防の取組を徹底するよう指導した」への肯定的な回答が50%未満	1 児童アンケート「毎朝検温し、自分からすすんで手洗いができた」への肯定的な回答が50%未満	
			4 教員アンケート「元気があいさつをするよう指導している」への肯定的な回答が90%以上	4 児童アンケート「元気があいさつができた」に肯定的な回答が90%以上	
			3 教員アンケート「元気があいさつをするよう指導している」への肯定的な回答が70%以上90%未満	3 児童アンケート「元気があいさつができた」に肯定的な回答が70%以上90%未満	
2 教員アンケート「元気があいさつをするよう指導している」への肯定的な回答が50%以上70%未満	2 児童アンケート「元気があいさつができた」に肯定的な回答が50%以上70%未満				
1 教員アンケート「元気があいさつをするよう指導している」への肯定的な回答が50%未満	1 児童アンケート「元気があいさつができた」に肯定的な回答が50%未満				
豊 か な 心 の 育 成 と 体 力 の 向 上	児童職員はもちろん、学校を支援してくださる大人へ「明るくあいさつができる子どもを育成する。」	全校朝会時の校長講話の話題として取り上げ、児童へ直接働きかけるとともに、担任が学級指導の中で随時あいさつの大切さについての指導を行う。	4 教員アンケート「元気があいさつをするよう指導している」への肯定的な回答が90%以上	4 児童アンケート「元気があいさつができた」に肯定的な回答が90%以上	
			3 教員アンケート「元気があいさつをするよう指導している」への肯定的な回答が70%以上90%未満	3 児童アンケート「元気があいさつができた」に肯定的な回答が70%以上90%未満	
			2 教員アンケート「元気があいさつをするよう指導している」への肯定的な回答が50%以上70%未満	2 児童アンケート「元気があいさつができた」に肯定的な回答が50%以上70%未満	
			1 教員アンケート「元気があいさつをするよう指導している」への肯定的な回答が50%未満	1 児童アンケート「元気があいさつができた」に肯定的な回答が50%未満	
			4 教員アンケート「認め、励まし、支援することを心掛けている」への肯定的な回答が90%以上	4 児童アンケート「自分にはよいところがある」に肯定的な回答が90%以上	
			3 教員アンケート「認め、励まし、支援することを心掛けている」への肯定的な回答が70%以上90%未満	3 児童アンケート「自分にはよいところがある」に肯定的な回答が70%以上90%未満	
			2 教員アンケート「認め、励まし、支援することを心掛けている」への肯定的な回答が50%以上70%未満	2 児童アンケート「自分にはよいところがある」に肯定的な回答が50%以上70%未満	
			1 教員アンケート「認め、励まし、支援することを心掛けている」への肯定的な回答が50%未満	1 児童アンケート「自分にはよいところがある」に肯定的な回答が50%未満	
			4 教員アンケート「いじめをしない・させない・許さない指導を徹底した」への肯定的な回答が90%以上	4 保護者アンケート「学校は、子ども心に寄り添って温かく接している」に肯定的な回答が90%以上	
			3 教員アンケート「いじめをしない・させない・許さない指導を徹底した」への肯定的な回答が70%以上90%未満	3 保護者アンケート「学校は、子ども心に寄り添って温かく接している」に肯定的な回答が70%以上90%未満	
2 教員アンケート「いじめをしない・させない・許さない指導を徹底した」への肯定的な回答が50%以上70%未満	2 保護者アンケート「学校は、子ども心に寄り添って温かく接している」に肯定的な回答が50%以上70%未満				
1 教員アンケート「いじめをしない・させない・許さない指導を徹底した」への肯定的な回答が50%未満	1 保護者アンケート「学校は、子ども心に寄り添って温かく接している」に肯定的な回答が50%未満				
育 向 ふ 成 上 の や さ 愛 と 校 心 醸 成 の	地域の教育資源「もの・ひと・こと」を活用した授業づくりを行った。その成果を生かし、ふるさと小金井への郷土愛を醸成する。	地域の教育資源「もの・ひと・こと」を積極的に活用した授業づくりを取り組み、ふるさと意識を醸成する。	各教科等で学校や身近な地域にある「もの・ひと・こと」を活用した授業づくりを進める。地域や外部の方をゲストティーチャーとして授業に来てもらうなどの取組を進める。	4 教員アンケート「学校や身近な地域を活用した授業づくりに取り組んだ」への肯定的な回答が90%以上	4 児童アンケート「小金井やこのまちがすき」に肯定的な回答が90%以上
			3 教員アンケート「学校や身近な地域を活用した授業づくりに取り組んだ」への肯定的な回答が70%以上90%未満	3 児童アンケート「小金井やこのまちがすき」に肯定的な回答が70%以上90%未満	
			2 教員アンケート「学校や身近な地域を活用した授業づくりに取り組んだ」への肯定的な回答が50%以上70%未満	2 児童アンケート「小金井やこのまちがすき」に肯定的な回答が50%以上70%未満	
			1 教員アンケート「学校や身近な地域を活用した授業づくりに取り組んだ」への肯定的な回答が50%未満	1 児童アンケート「小金井やこのまちがすき」に肯定的な回答が50%未満	
			4 教員アンケート「校庭遊びができる休み時間には、外遊びをするよう指導した」への肯定的な回答が90%以上	4 児童アンケート「校庭遊びができる休み時間は外遊びをした」に肯定的な回答が90%以上	
			3 教員アンケート「校庭遊びができる休み時間には、外遊びをするよう指導した」への肯定的な回答が70%以上90%未満	3 児童アンケート「校庭遊びができる休み時間は外遊びをした」に肯定的な回答が70%以上90%未満	
			2 教員アンケート「校庭遊びができる休み時間には、外遊びをするよう指導した」への肯定的な回答が50%以上70%未満	2 児童アンケート「校庭遊びができる休み時間は外遊びをした」に肯定的な回答が50%以上70%未満	
			1 教員アンケート「校庭遊びができる休み時間には、外遊びをするよう指導した」への肯定的な回答が50%未満	1 児童アンケート「校庭遊びができる休み時間は外遊びをした」に肯定的な回答が50%未満	
			4 教員アンケート「学校や身近な地域を活用した授業づくり」への肯定的な回答が90%以上	4 児童アンケート「小金井やこのまちがすき」に肯定的な回答が90%以上	
			3 教員アンケート「学校や身近な地域を活用した授業づくり」への肯定的な回答が70%以上90%未満	3 児童アンケート「小金井やこのまちがすき」に肯定的な回答が70%以上90%未満	
2 教員アンケート「学校や身近な地域を活用した授業づくり」への肯定的な回答が50%以上70%未満	2 児童アンケート「小金井やこのまちがすき」に肯定的な回答が50%以上70%未満				
1 教員アンケート「学校や身近な地域を活用した授業づくり」への肯定的な回答が50%未満	1 児童アンケート「小金井やこのまちがすき」に肯定的な回答が50%未満				
援 に 共 教 育 社 の た 充 特 実 支 援	特別支援教室「大空教室」での指導の充実を図る。支援が必要な児童への校内での情報連携・行動連携に取り組む。	特別支援教室「大空教室」巡回指導教員との情報連携を図る。特別支援教育についての校内での情報連携・行動連携を図る。	定期的特別支援教育校内委員会(連携)を開催し、学級担任と巡回指導教員との情報連携ができるようにする。	4 特別支援教育校内委員会(連携)を毎月1回以上行っており情報連携をした。	4 保護者アンケート「学校は、子どものことについて連絡・相談したい時に適切に応じてくれる」への肯定的な回答が90%以上
			3 特別支援教育校内委員会(連携)を2月に1度行っており情報連携をした。	3 保護者アンケート「学校は、子どものことについて連絡・相談したい時に適切に応じてくれる」への肯定的な回答が70%以上90%未満	
			2 特別支援教育校内委員会(連携)を学期に1度行っており情報連携をした。	2 保護者アンケート「学校は、子どものことについて連絡・相談したい時に適切に応じてくれる」への肯定的な回答が50%以上70%未満	
			1 特別支援教育校内委員会(連携)を行わなかった。	1 保護者アンケート「学校は、子どものことについて連絡・相談したい時に適切に応じてくれる」への肯定的な回答が50%未満	