

＜学校経営方針を策定するための前提となること＞

重点目標「考える子供」の育成のための「主体的・対話的で深い学び」の充実 教科の特性に応じた「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的推進
授業での対話の充実とICT機器の効果的な活用 コミュニティスクール3年次 運動会と展覧会の開催 「感染症や熱中症対策」と「教育活動の充実」の両立
5年大房岬移動教室と6年清里林間学校の宿泊体験の実施 教員の働き方改革の推進 ハトリブプロジェクトの実施 「子供の声を聴く」場面の設定
在籍児童数:886名 学級数:27学級(1年:5学級 2年:4学級 3年:5学級 4年:4学級 5年:5学級 6年:4学級) 大空教室(特別支援教室)
校長・副校長・教員47名 スクールカウンセラー(S C)2名 事務主事3名 用務主事2名 栄養士1名 生活指導支援員2名
スクールソーシャルワーカー(S S W)・学校図書館補助員・特別支援教室専門員・A L T各1名 施設管理員・早朝管理員各2名

国: 日本国憲法や教育基本法等の教育関連法 学習指導要領 など 都: 教育施策大綱、東京都教育ビジョン第4次	＜学校教育目標 めざす子供像＞ ※ 今年度の重点目標 考える子供※ 仲良くする子供 働く子供 体をきたえる子供	小金井市教育委員会 教育目標 教育方針 第3次明日の小金井教育プラン
--	--	--

＜めざす学校像＞	全教職員が子供たちのために力を合わせる学校	子供たち自身が自らの健康と安全を考えながら明るく元気に学ぶ学校
＜めざす教職員像＞	よりよい授業づくりや業務を行うために、自己研さんに努め、自らの役割と責任を果たす教職員	

＜学校教育目標を達成するための主な7つの取組＞

1 授業変革の推進

- デジタル社会をよりよく生きる力の育成 ○研究授業による実践的研究の推進
- 「問い」の発見や解決に臨む授業の実践や授業における対話の充実
- 学習指導要領の趣旨を踏まえた「主体的・対話的で深い学び」の実現のための授業改善
- 子供一人に1台ずつ貸与されたタブレットにある多様なアプリを活用した「個別最適な学び」とペアやグループなどの子供同士の直接対話を中心とした「協働的な学び」の充実

2 コミュニティスクールとしての保護者や地域との連携・協働

- 学校運営協議会(年5回)での教育活動の報告と委員からの助言や意見の学校運営への反映
- ワークショップ「熟議」による学校・保護者・地域の3者の意見交換による共通理解とそれぞれが果たすべき役割の確認と実行
- PTAやおやじの会、放課後子ども教室などとの連携・協働
- 学校地域協働活動、地域未来塾「三小てらこや」の充実
- 学校だより等や学校ホームページ、スクールメールを活用した積極的な情報発信

3 豊かな心の育成と体力の向上

- あらゆる教育活動を通じて行う豊かな心の醸成と「認め、励まし、支援する」といった自己肯定感を高める子供たちへの教職員のかわりの継続
- 校外学習や宿泊行事等における自然とかわる体験の充実
- 毎週金曜日の朝読書と年2回の読書旬間を活用した読書活動の充実
- 大縄週間、持久走旬間、外遊びの奨励等を通じた子供たちの体力向上
- 新体力テストの結果を踏まえた体力や運動能力の向上

4 ふるさと意識の向上

- 地域の教育資源「もの・ひと・こと」や学習環境を積極的に活用した授業づくり
- 地域の方々とのかわりを通して、地域との関係をつくる取組の推進

5 健康教育・安全教育の推進

- 日常の学級指導や毎月の避難訓練、セーフティ教室、薬物乱用防止教室などを通じた自然災害への減災・防災意識の醸成や不審者対応、ルールや法の順守、交通事故の未然防止など、「身を守る方法を考え、自分の身は自分で守る」という安全意識の向上

6 子供の権利の尊重

- いじめ防止対策にかかわる教育活動の充実と早期発見・早期対応、関係者機関との連携
- 不登校などの早期発見と早期対応、関係者機関との連携
- よりよい学級・学校や地域をつくることや持続可能な地球環境を守るために自分たちができることを子供たち自身が考え、「子供の声を聴く」ことを重視した取組のさらなる推進

7 共生社会の実現に向けた特別支援教育の充実

- 特別支援教育コーディネーター3名を中心とした組織的な特別支援教育の推進
- 大空教室との連携校内委員会(毎月1回)、特別な支援が必要な児童への共通理解を図る校内委員会(毎月1回)、生活指導夕会(毎週金曜)、ケース会議の開催を通じた教職員の情報共有と課題解決への方策の検討と組織的な対応、関係機関との連携
- 大空教室の巡回指導教員や特別支援教室専門員、生活指導支援員を活用した指導の充実
- 全教職員によるLGBTQの理解と対応 ○違いを認め合い、尊重し合う教育の推進